



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
INTRODUCCIÓN FILOSÓFICA DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS DOCTORALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				INFI01		0	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H. L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dr. Elías Herrera Dr. Hilde Adolfo Sánchez				Dr. Elías Herrera Dr. Hilde Adolfo Sánchez			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
OCTUBRE, 2015	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

La tesis es una disertación que se presenta a la universidad para la obtención del grado de doctor. Esta disertación doctoral exige el dominio del lenguaje (como expresión del pensamiento) y, más específicamente, el lenguaje de la ciencia y el lenguaje de los procesos del pensamiento, del razonamiento, de la argumentación y los resultados de la abstracción. Esto obliga a la autoevaluación del aspirante de sus competencias lingüísticas así como de sus condiciones cognitivas y metacognitivas dentro de la inteligencia racional con las condiciones que tradicionalmente, la ciencia y la filosofía han establecido y siguen estableciendo.

En este curso se pretende proporcionar herramientas que permitan la revisión de estas condiciones y ayudar al aspirante doctoral a asumir como compromiso de vida la revisión y superación permanente de sus debilidades y el fortalecimiento de sus virtudes, de sus fortalezas, en estos aspectos. La ayuda está en INTERNET (para buscar y para publicar); es cuestión de aprender a indagar las fuentes válidas, trabajar afanosamente para superar las debilidades en informática, las deficiencias en el manejo apropiado del idioma y las fallas en el correcto y consciente FILOSOFAR así como las exigencias de contenido.

No se trata de manejar reglas gramaticales sino de usarlas y saber cuándo y por qué pueden prestarse a duda. Tampoco se trata de memorizar un léxico vacío sin conciencia semántica. Se trata de lograr una disertación en un lenguaje apropiado que garantice la expresión de lo que está abordando el razonamiento, la argumentación, la reflexión, la abstracción, el pensamiento, la filosofía.

Tampoco se trata de un curso de filosofía, pero se aspira que cada participante evalúe su conocimiento e reinicie, si es necesario, su proceso de reconstrucción de su manera de pensar, su filosofía, y que asuma su responsabilidad de vida de avanzar permanentemente en este mundo identificador del grado más elevado que otorga la universidad dentro de la ciencia de la educación, su doctorado.

Como meta filosófica, el aspirante doctoral debe tener claro que el proceso de conocer la realidad activa en forma integral todas las capacidades de la naturaleza del hombre, para unificarlas en la expresión primordial de la condición humana; que conocer es sin lugar a dudas, el proceso de vida que mejor identifica al hombre en su carácter bio-psico-socio-espiritual.

Ciertamente, el ser humano ejercita su capacidad de conocer a lo largo de toda su vida, como individuo y como ser colectivo, se mueve en las coordenadas de lo social y de lo histórico, conociendo la realidad a través de su relación directa con ella; porque él participa en la construcción de la misma con sus pensamientos, palabras, acciones individuales e interacciones colectivas y sus consecuentes reflexiones.

El aspirante doctoral, como todo intelectual, debe tener claro que el proceso de conocer ha estado siempre ligado a la reflexión filosófica; porque ésta permite interpretar y comprender, en profundidad, la sistémica actividad humana que ha sustentado a la generación del conocimiento en todas las épocas de la humanidad.

El seminario "Introducción Filosófica de la investigación en los estudios doctorales de Ciencias de la Educación" tiene como telos rector la construcción de una mirada

introductoria, con carácter dialéctico relacional, a las corrientes del pensamiento filosófico que han fundamentado la generación del conocimiento científico en el mundo occidental.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Iniciarse en los métodos filosóficos como herramientas para la construcción exitosa de la tesis desde la valoración del lenguaje, así como del pensamiento como medios para la producción y difusión científica y personal en el redescubrimiento de sus potencialidades cognitivas y meta cognitivas.

Objetivos Específicos

1. Analizar los problemas gramaticales más comunes en la disertación.
2. Analizar las posibilidades del pensamiento en los procesos argumentativos para la construcción y difusión de la tesis.
3. Analizar los elementos básicos que identifican los métodos filosóficos y su aplicación en la ciencia de la educación.

COMPETENCIAS

Competencias lingüísticas para leer, escribir y presentar producciones intelectuales.

Competencias investigativas, que permitan el dominio de los enfoques, así como los paradigmas relacionados con los aspectos ontológicos, epistémicos, axiológicos y metodológicos, entre otros, asumidos para escribir artículos, presentar ponencias en el marco de las líneas de investigación asumidas en sus proyectos o tesis doctorales.

Competencias cognoscitivas que promuevan el desarrollo del pensamiento filosófico, teórico, tecnológico, científico, entre otros, que conlleve al dominio del discurso doctoral.

Competencias Afectivas, Morales y Éticas que promuevan el desarrollo de la personalidad y la consolidación de un ciudadano(a) integral.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
TESIS: ORIGEN, DESARROLLO. CREACIÓN. IMAGINACIÓN.		VALORAR EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO COMO MEDIOS PARA LA PRODUCCIÓN, DIFUSIÓN CIENTÍFICA Y PERSONAL.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los problemas gramaticales más comunes en la disertación	• Explicación lingüística, lógica, gnoseológica, epistemológica, ontológica y psicológica. La tesis y las demás investigaciones. Invento y descubrimiento. Meditación y reflexión. Conclusión, construcción y abstracción, • Métodos de las ciencias. Métodos de la filosofía en la tesis. La Grecia Clásica: Episteme, Doxa, Techné, Platón. Demócrito.	• Revisión bibliográfica por parte de los participantes. • Indagaciones libres y dirigidas	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Producción permanente (Presentación, claridad, redacción, aporte, coherencia			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
IDEA, IMAGEN Y FIGURA. PENSAMIENTO EN EL RAZONAMIENTO		DESCUBRIR LAS POTENCIALIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar las posibilidades del pensamiento en los procesos argumentativos para la construcción y difusión de la tesis.	Meditación para la reflexión intersubjetiva. Convergencia y divergencia. Abstracción. Argumento. Falacias. Mayéutica, lógica y dialéctica	- Revisión bibliográfica por parte de los participantes. - Indagaciones libres y dirigidas	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Producción permanente (Presentación, claridad, redacción, aporte, coherencia) .			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
FILOSOFÍA DE LA FORMACIÓN DOCTORAL		INICIARSE EN LOS MÉTODOS FILOSÓFICOS COMO HERRAMIENTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN EXITOSA DE LA TESIS	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los elementos básicos que identifican los métodos filosóficos y su aplicación en la ciencia de la educación.	Definición, representación, utilidad, temas fundamentales y justificación, aportes a la libertad del hombre, a la cotidianidad. Futuro de la filosofía. Filosofía, arte y ciencia. Métodos en filosofía. Argumento, lógica y dialéctica. Conocimiento, saber, verdad, confianza, creencia, convicción. Proceso científico vs desarrollo filosófico.	- Análisis de texto y composición - Revisión bibliográfica por parte de los participantes. - Indagaciones libres y dirigidas	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Presencia, coherencia, claridad y capacidad de síntesis. Manejo del idioma, capacidad de síntesis, creatividad, coherencia. Análisis de texto y composición. Producción final			

BIBLIOGRAFIA

Beltran, J.: Estrategias de aprendizaje. Editorial Síntesis. Madrid, 1993.

Carretero, M. y García Madruga, J.A.(1984): Lecturas de psicología del pensamiento. Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo. Alianza Editorial, Madrid.

Derrida, Jacques (1988). El Fin del Libro y el Comienzo de la Escritura. Traducción de O. Del Barco y C. Ceretti en DERRIDA, J., De la gramatología, Siglo XXI, México, 1998, pp. 11-35.

Derrida, Jacques (1997). El tiempo de una tesis: puntuaciones. Deconstrucción e implicaciones conceptuales, Proyecto A Ediciones, Barcelona, 1997, pp. 11-22. (Traducción de Patricio Peñalver)

Di Castro, E. (coord.), Conocimientos fundamentales de filosofía. Vol. I [en CD-ROM], México, UNAM/McGraw-Hill, Colección Conocimientos Fundamentales, 2006.

Fowler Barbara (2003) La Taxonomía de Bloom y el pensamiento crítico. EDUTEKA. Agosto 29 de 2003.
<http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>

Goleman, D. (1996). La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor

Jaspers, Karl (1981). La filosofía desde el punto de vista de la existencia. Fondo de Cultura Económica de España.

Megía, M. (Coord.) (1999): Proyecto de inteligencia Harvard.

Mina Paz, Alvaro (2007) Humanismo y argumentación. Lineamientos metodológicos para la comprensión de la teoría de la argumentación. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Nickerson, R.S., Perkins, D.N. y Smith, E.: Enseñar a pensar. Paidós. Madrid, 1987.

Nickerson, R.S.; Perkins, D.N. y Smith, E.E. (1987): Enseñar a pensar: Aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona: Paidós.

Osho (2003) Intuición. El conocimiento que trasciende la lógica. Debate. Caracas.

Padrón, J (S/F) Web personal de José Padrón. Entre temas. Disponible en: http://padron.entretemas.com/Estr_Proc_Inv.htm

Real Academia Española (S/F). Diccionario de la lengua española <http://rae.es/> disponible.

Salazar Bondy, Augusto (2004) ¿Existe una filosofía de nuestra América? Siglo XXI Editores. México.

Sánchez, H. (1997). Autodesarrollo: estructura académica e instrumentación curricular. Universidad Bicentenario de Aragua. Maracay-Venezuela).

Sánchez, H. (2006). Estados dialécticos configuracionales. <http://edcero.blogspot.com/> Disponible.

Sánchez, H. (2007). Pininos y zancadas. <http://pininosyzancadas.blogspot.com/> Disponible.

Sánchez, H. (2007). Redacción y composición. <http://redaccionycomposicion.blogspot.com/> Disponible.

Sánchez, H. (2009). La tesis, requisito doctoral. Universidad Fermín Toro. Redacción y Composición. Doctorado en Ciencias de la Educación. Palermo de Cubiro.

Sierra Bravo, R. (1999) Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica. Paraninfo. Madrid.

Tapia, A.: Enseñar a pensar: perspectiva para la educación compensatoria. Servicio de Publicaciones del MEC. Madrid, 1987.

Thalheimer, August (1936) Introduction to Dialectical Materialism: The Marxist Worldview. Covici, Friede. Traducción: George Simpson, George Weltner. Universidad de Michigan.

Yuste, C.: Los programas de mejora de la inteligencia. CEPE, Madrid, 1994.

Zubizarreta, Armando (1969) La aventura del trabajo intelectual. Addison-wesley Iberoamericana. Fondo Educativo Interamericano